

崑山科技大學
高等教育深耕計畫主冊
第一期（107 至 111 年）成果報告暨
第二期（112 至 116）年計畫書

中華民國 112 年 1 月 11 日

第一期目標達成情形摘要及亮點

本校107-111年連續五年獲高教深耕經費近9.61億亮眼成績，每位學生平均受益經費為全國私立科大第一，同時是全國唯一私立科大與康乃爾大學合作，獲得109-110年教育部科技大學推動國際技術人才培育學院試辦計畫除引進美國最新微電網模擬、分析與預測技術外，並於兩校聯合成立「智慧電網模擬與分析聯合實驗室」。因此榮獲國科會前瞻綠能科技聯合研發計畫的全國唯一私立科大「整合型綠能應用技術型計畫—再生能源系統智慧預測與分析技術」。亦與勞動部勞動力發展署雲嘉南分署成立嘉南地區唯一建置的太陽光電設置乙級技術士術科檢定考場，辦理太陽光電技術技優人才培育專班，總經費超過800萬元，培育319位學生取得太陽能光電設置乙級技術士證照。

本校建構校園創業風氣使師生創業機制更臻完備，在107-111年分別成立2間衍生新創企業及5間RSC公司。如台灣氣凝膠科技材料開發股份有限公司107年度獲科技部南部科學園區綠能旗艦領航產學研聯盟研發推動計畫補助1,200萬元並進駐沙崙智慧綠能科學城；2020-2021年通過科技部價創計畫(第1、2期)計畫總經費共1,880萬元而成立「崑崙科技公司」；「閎創科技公司」通過榮獲2020年國家生技醫療產業策進會-國家新創獎；「乘黃科技公司」與國合會ICDF合作承接「拉美加地區友邦技職訓練計畫—綠能光電系統建置與應用技術班」協助人才訓練與技術諮詢服務。本校研究量能2020,2021連續兩年獲史丹佛大學透過Scopus的論文影響力數據「全球前2% 頂尖科學家」榜單排行為全國大學第25名、私立科大第一名。產學表現八屆蟬聯中國工程師學會「產學績優單位」私立科大第一之殊榮；經濟部智慧財產局公布2020年國內發明專利名單，自107年度起已連續四年拿下全國私校發明專利申請及獲證數居私立科大第一名，110及111年亦連續兩個上半年發明專利申請數全國科大第一。

為建構跨域學習環境，培養學生關鍵基礎與多元能力，共計14間「類產線環境場域」作為學生類產線實作基地。並與「上銀科技」共同掛牌啟用全台唯一「機器手臂維修訓練中心」、「群創光電新進封裝COG實驗室」捐贈價值上千萬元設備啟用培育技優生、Panasonic集團共同簽署「推動智慧能源整合研究及創意應用」、攜手宣明智董事長公信電子、雍御企業，共同建置「電動車產業技術研發暨人才培育中心」，足見本校訓練業界人才為台灣相關產業貢獻培育力量。本校推動資訊數位化輔助學生學習成效，歷年已投入軟硬體資源達上億元，109年全校56間數位教室建置「雲端智慧型浮點與頻率運算之自主學習系統」，提升教師數位化遠距教學能量，磨課師線上課程「背包客日語」，獲臺灣開放式課程聯盟特優課程獎外，更在「ewant育網開放教育平台」經營有成，各類授權暨分潤單一課程已經累積47,423元回饋金，已8度榮獲教育部「技職之光」，獲得競賽卓越獎、技職傑出獎與證照達人。視覺傳達設計系2020年畢業生于薇同學榮獲台灣首座美國葛萊美獎最佳專輯設計包裝獎得主。

本校培育產業所需之創新研發人才以共創產業價值，透過育成機制進而萌發創業種子，於2020年獲教育部U-start創新創業計畫補助50萬元、2022年U-start原漾計畫，獲得創業獎金50萬元。根據104人力銀行(2022年)調查，86.3%的畢業生平均月薪薪資高於3萬元，54.5%的畢業生高於4萬元，足證明崑大畢業生平均薪資位居中南部私立科大第一是企業愛用人才。

壹、校務發展計畫概要

本校校務發展、辦學宗旨及教育目標係依據國家教育政策規劃，除源自具有前瞻性的理念鎔鑄而成的理想，責成為各項校務發展的指針，鑒於環境優劣因素，由行政、教學單位想方設法亟思因應和具體擬定行動作為，使得校務發展計畫均創造新特色、新亮點。本校高等教育深耕計畫據以校務發展計畫為藍圖，緊密結合校務計畫所訂之辦學目標與策略，藉由計畫執行而更落實、強化，彼此相輔相成、相得益彰。放眼此期程的校務發展計畫方針，開展了高教深耕精進、產學合作充實、友善校園擴植、數位邁進厚實、國際接軌拓展、輔導弱勢增進和社會責任服務等重點發展計畫，以達成「強化創新教學與產學合作目標，培育新世代企業優質人才」、「強化親產學之教學與研究環境，厚植師生產學合作能量」和「善用教育和產學的良好資源，提升學校全方位競爭力」這三大發展策略的預期成果，縝密經緯各項工作計畫和成效指標的關聯，持續著重以產業需求為導向，整合學校之資源，進行核心技術研發。學校校務發展計畫的行動方案完全以「學生問題導向之教學核心」課程規劃設計，除提升學生自主學習及跨領域解決問題能力，藉由延攬業界師資陣容與教學資源之鏈結、積極辦理社區交流與服務、強化與鄰近學校之交流與合作之資源分享及善盡社會責任等行動方案外，學校校務發展計畫行動方案，也完全對接教育部的高教深耕計畫四大目標。

本校結合地區產業的發展，配合國家產業政策積極發展「5+2 產業創新」、六大核心戰略產業及推動「台灣 AI 行動」及「臺灣 5G 行動」計畫，並透過整合校內推動機制，持續深耕發展學校優勢特色，經由強化職場導向課程、鏈結產學實務、多元跨域實作空間、區域產業人才及技術培育基地計畫及組建 5+2 與前瞻團隊等策略，與企業合作、引入產業資源、辦理各類契合式人才培育專班以及提升教師實務教學能力等作法，培養學生的實務能力為本校再創優勢，並為整個技職體系樹立一個成功新典範。為強化與在地更深度的連結，將持續以環境永續、在地產業和社區需求，永續落實推動大學社會責任及培育在地人才，並配合 17 項聯合國永續發展目標（SDGs），將善盡社會責任列入校務發展基幹重點項目，且依校務發展特色進行整體規劃。第一期計畫執行成果已深化本校永續在地學生思考、翻轉並解決在地年輕人流失問題，進而回流及留在當地創業青年人。第二期計畫目標持續扣合中長期校務發展規畫並連結外部資源協助在地永續發展，與中長期校務發展連結之作法與具體成果及結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效作為本校執行策略及具體作法。另為有效推動導入全校資通安全管理，除檢視資安法相關要求外，將依教育主管機關及本校之相關規範及各利害關係人的要求，透過本校資通安全維護計畫的建立、資訊安全管理制度與個人資料保護管理制度之驗證，調整既有資訊安全管理制度(ISMS)所涵蓋各項控制措施，以強化全校資訊安全管理與實施，並建構資訊資產之風險管理，提升校園資訊安全。

貳、學校現況及問題分析

本校 107-111 年第一期計畫設計理念配合校務發展目標以培育學生成為「新世代優質人才」、及協助教師成為「新世代專業技術的教育家」，輔以高教計畫之「創新教學」為主，

「研究發展」為輔之執行目標，建構以學生學習成果為導向的計畫，以 IR 校務資訊系統所建立的「校務研究分析與檢核回饋機制」，提供相關計畫執行單位系統化量化數據，以及具有預測價值的質化分析，作為建構全校性發展與政策決策之參考依據。按照標準流程執行及推動校務研究發展工作，透過專業分析結果，以資料量化型態或視覺化方式回饋至系統使用者及學校。

參、第二期（112-116 年）計畫規劃

一、整體推動目標、架構、策略

（一）推動目標及策略

本校以全球創新聚焦的關鍵技術，配合地區產業發展，投資新穎的業界類產設施，和搭配卓越之教學及創新的產品為導向下，養成相關科技及管理之優秀人才。輔以高教深耕計畫重視「務實致用」之教學方法，引發學生學習熱情，提升自主學習能力，進而發展多元特色，培育新世代優質人才。第二期高教深耕計畫賡續以「創新博雅精進教學」、「善盡大學社會責任」、「深耕產學鏈結特色」及「提升高教公共量能」等四個分項計畫 16 個子計畫執行，搭配 IR「推動校務研究」驗證計畫面向一至四推動前後產生之提升或改變情形。

「創新博雅精進教學」藉由職場導向課程設計，數位課程開發、創新教學模式、提升教師創新教學策略能力執行跨領域學分學程、輔系、雙主修、數位科技微學程、技優領航計畫、下世代人才培育試辦課程革新計畫及教學實踐研究計畫等，全方位精進教學創新，將賡續訂定系列微學分、模組課程、學分學程或學位學程推動、教師遴選及學習成效檢核，在 STEM 領域課程、中文能力閱讀寫作能力、專業英文能力等以多元數位科技課程模式進行教學教法、教材等全面 PBL 導向學習，除培育學生數位創新跨域的核心能力外並擴增資通訊數位能力的跨領域人才提高學生就業競爭力。

「善盡大學社會責任」深化 SDGs 議題並扣合中長程校務發展規劃並連結外部資源協助在地永續發展作為計畫目標，融入校務治理推動以永續環境、在地產業社區需求及培育在地就業人才為本，並將 USR 辦公室改隸屬於校長室，以利業務之推動。本校長期重視地方需求之研究發展，連結外部資源協助在地永續發展除與現有 86 家地方企業緊密合作外，研發團隊參與產官學民策略聯盟，例如臺灣綠色科技產業聯盟、亞太 ESG 行動聯盟等，爭取外部資源協助，聚焦於永續發展 ESG 議題相關課程與活動，並推動師生社會創新，培育具有永續發展 ESG 技能的綠領人才。

「深耕產學鏈結特色」透過產學實務連結之深化，持續營造校園親產學環境，貼近產業實況，積極投入相關淨零碳排為主題的綠能、儲能新技術研發、電動車技術研發、民生產品研發等，更逐年增加「5+2」創新產業、「AI 人工智慧」、「ESG 永續規劃」及「元宇宙-NFT 與商業應用」創新產業學分學程修課人數，強化學生資通訊應用能力及產學共同培育優質人才，以產業及問題導向學習模式，強化實務能力，增強學生學以致用及解決問題之能力，以縮短學用落差。

「提升高教公共量能」賡續協助經濟不利學生安心就學及建立外部募款機制，透過建構校務研究(IR)即時資訊分析預警模組啟動教學助理及同學之間作伙來學習之補救機制，以落實對經濟不利學生的學習歷程關懷與照顧，並結合輔導機制，輔予補救教學或就業輔導，募款基金將作為學生學習助學金及專業證照考照補助經費；建立「一站式原資中心資源平臺」，提升原住民族教學及學生學習環。每年執行全校各系「教學品質保證制度」，持續檢核、修正改善，以確保學生之學習成效，並藉由校務研究教學品質保證與校園資訊公開等，打造本校為一所開放式大學。

(二)推動架構

本校推動架構在於強化產學實務鏈結，各系均設置專業學程或課程模組，成立相關特色研究中心，培養學生具備就業技能與繼續深造理論，並藉由「跨院系整合專案」、「產業學院」、「就業學程」與「三創教學」等計畫的實作演練與技術培養，讓學生具備扎實的專業技能

分項計畫一：創新博雅精進教學

計畫主持人：陳龍泉 公共事務副校長

(一)計畫目標

本校課程已因應邊緣運算 (Edge AI)、元宇宙、NFT、雲端網路等尖端科技基礎架構推動程式設計課程加強學生邏輯運算思維，除持續滾動調整教學創新精進制度與硬體環境更新，藉由職場導向課程設計，數位課程開發、創新教學模式、提升教師創新教學策略能力執行跨領域學分學程、輔系、雙主修、數位科技微學程、技優領航計畫、下世代人才培育試辦課程革新計畫及教學實踐研究計畫等，全方位精進教學創新，並由學生專業技術能力提升、教師教學策略提升、學生跨域學習能力提升、學生運算思維與程式設計能力提升、學生中文閱讀能力提升、學生外語能力提升、優化師資質量及改善生師比、以及提升教師實務能力等構面著手，以達教學創新精進，提升學生關鍵能力之目標外，在厚植學生基礎能力上第二期持續強化通識及專業課程整合、建構跨域學習環境、培養學生關鍵基礎能力及多元語文溝通能力。透過「崑山科技大學數位科技微學程推動委員會」，已推動全校「數位科技微學程」，將廣續訂定系列微學分、模組課程、學分學程或學位學程推動、教師遴選及學習成效檢核，在STEM領域課程、中文能力閱讀寫作能力、專業英文能力等以多元數位科技課程模式進行教學教法、教材等全面PBL導向學習，除持續培育學生數位創新跨域的核心能力外並擴增培育具備資通訊數位能力的跨領域人才鏈結業界技術能量提高學生就業競爭力。透過「類產線環境工廠」、「跨域實作場域」及校外實習課程，作為學生實習實作場域外，聘任國際技能競賽獲獎之選手擔任教學或指導人員，全面提升教師實務能力。藉此機制培育具備專業實務技術能力及能因應知識與產業快速變遷的優質跨領域人才，以達計畫目標。持續深化教育部「數位學習課程認證」為學校特色指標，以第二階段計畫強調課程教材數位學習傳播過程的優化程序，鼓勵教師優化課程教學模式，同時使得數位科技微學程的推行更落實，讓學生在學習的過程中感到有感。

分項計畫二：善盡大學社會責任

計畫主持人：USR 王平 主任

(一)計畫目標

計畫以17項聯合國永續發展目標 (SDGs)，將善盡社會責任列入校務發展基幹重點項目。第一期計畫除完成預定目標外，執行成果已深化本校永續在地學生思考、翻轉並解決在地年輕人流失問題，進而回流及留在當地創業青年人，如萌芽型團隊及USR Hub團隊已有3位畢業生(HUB團隊工院梅園、商院龍崎)回鄉創業經營，落實青年根留在地及提升地方經濟。第二期計畫將深化SDGs議題並扣合中長期校務發展規畫並連結外部資源協助在地

永續發展作為計畫目標，融入校務治理推動以永續環境、在地產業社區需求及培育在地就業人才為本，連結外部資源協助在地永續發展並參與產官學民策略聯盟，例如臺灣綠色科技產業聯盟、亞太ESG行動聯盟等，爭取外部資源協助，聚焦於永續發展ESG議題相關課程與活動，引導學生以在地需求問題為導向，促進在地永續發展、人文關懷與協助解決區域經濟發展、在地青年創業、文化保存等問題並推動師生社會創新，培育具有永續發展ESG技能的綠領人才。

分項計畫三：深耕產學鏈結特色

計畫主持人：侯順雄 研發長

(一)計畫目標：

技職教育之發展重點為產學合作、人才培育及技術研發。科技大學之教育目標在於務實致用，其兩大核心為實務人才培育和產學研發。因此，培養三項特質：1.具備與一般大學明顯不同之實務與應用特色。2.於人才培育與研發技術移轉皆與產業有緊密結合。3.進行長期性產學共同培育人才、研發布局及成果推廣，帶動人力及智財加值。計畫目標為透過產學實務連結之深化，持續營造校園親產學環境，貼近產業實況，產學共同培育優質人才，以學生為主體之教學創新，以產業及問題導向學習模式，強化實務能力，增進學生學以致用及解決問題之能力，以縮短學用落差。持續努力加值產學研發成果與區域產業連結，提升學校產學合作應用研發及專利技轉加值能力，深化師生創新創業，體現技職教育價值，促進新技術及新興產業的發展，提升我國產業發展及升級。

分項計畫四：提升高教公共量能

計畫主持人：楊泰和 學務長

(一)計畫目標

本分項計畫目標執行策略面向，藉由協助經濟不利學生多元扶助就學及建立外部募款機制，建構學生學習輔導及陪伴機制，以落實對學生的學習歷程關懷與照顧，提升其就學穩定度(如到課、休退率與畢業率)並促成其成績進步或達成其他績效(如語言能力及國考率等進步)，建立永續性助學專款機制以有效促進社會流動；健全私校治理、促進學生校務參與及強化教師權益保障，並建構校務資訊公開制度並逐年提高辦學資訊公開程度，繼續貫徹本校資訊公開透明的思維方向；建立「一站式原資中心資源平臺」，提升原住民族教學及學生學習環境，定期召開諮詢委員會議及校內跨單位合作機制會議，辦理原民生輔導及全民原教相關活動、研習或課程，有系統且均衡的辦理各輔導活動，落實多類型的全民原教推廣；最後藉由校務研究即時資訊分析預警模組啟動教學助理及同學之間作伙來學習之補救機制，與鄰近策略聯盟學校協同教學或合作辦理教師研習，並藉由與市府協辦技職博覽會來增進學生生涯試探及覺察的機會致力往「好就業、就好業」的相標邁進。

精進校務研究驗證

計畫主持人：鐘俊顏 行政副校長

(一)計畫推動目標及策略

本計畫以分項關鍵指標的 IR 分析為論述基礎，驗證計畫推動前後產生之提升或改變

情形，將以實證方式確保檢討改善本校執行四大面向計畫，能以滾動式修正即時反應在關鍵績效指標上，讓計畫推動前後關鍵績效指標提升的情況相呼應，並將分析結果如實反映指標達成情形於本校 KSU-IR 戰情監控紅綠燈管理平台，所有警示訊息將透過崑大智慧雲，依不同授權層級發送至教學及業管單位作為提升教與學、研究、社會責任、公共性、產學連結、推動數位轉型與發展韌性校園等參酌。

二、各年關鍵績效指標與管考機制

本校 111 年度部定指標計有 20 項，達成率為 100%，自訂績效(含關鍵)指標計 108 項，達成率為 100%(請見附表 1 及附表 2)。112-116 年度為持續推動高教深耕計畫主冊共同性關鍵績效指標推行項目，以四個分項計畫 16 個子計畫執行。依據「高等教育深耕計畫執行工作委員會設置辦法」，由校長每個月固定主持召開執行工作委員會，並適時邀請校外諮詢專家學者給予意見回饋

