

崑山科技大學
高等教育深耕計畫主冊
109 年成果報告暨
110 至 111 年計畫書

中華民國 110 年 1 月 25 日

目標達成情形摘要及亮點

本校107-109年連續三年獲高教深耕補助經費近5.38億亮眼成績，每位學生平均受益經費為全國私立科大第一，「綠能科技研究中心」獲得國際競爭力Global Taiwan研究中心補助的全國唯二私立大學，同時全國私校唯一於107年起連續3年獲教育部「國際技術人才培育學院計畫」，且於本校成立聯合實驗室，更創立技術服務公司(RSC)進駐台南沙崙科學城交大致遠產學平台，並與美國康乃爾大學合作培育「太陽光電暨分散式電網」人才培育環境，109年承接財團法人國際合作發展基金會「拉美加地區友邦技職訓練計畫」之「綠能光電系統建置與應用技術西語班」，培養國際技術人才。

為建構跨域學習環境，培養學生關鍵基礎與多元能力，打造類工廠的實際環境，獲教育部總補助近1.4億元啟用「織物染整及印花類產線基地」、「車用零組件生產自動化類產線基地」、「智慧聯網自動光學檢測類產線基地」及「機聯網、感知系統、機器人工程師iPAS實作考場建置暨人才培育計畫」，含本校自行建置7間「類產線工廠」共計11間作為學生實作場域，其中機器人iPAS本校4位老師獲得種子教師及監評委員授證數量為全國之最，此外全國第一波「機器人工程師初階術科證照」考試，本校21位學生全數通過表現亮眼，因而與上銀科技合作掛牌啟用全台唯一「機器手臂維修訓練中心」，將為台灣機器人產業貢獻學術力量，積極為台灣工業提升儲備人才，善盡USR責任。

本校投入網路大學數位學習等各項資源已達上億元，8年前更積極推動全校校務系統資訊化，如今對於疫情防護更提供了積極效用，除106年獲教育部推動教學創新示範楷模學校外，亦為南部第一所建置「智慧環控PBL教室」的大學，可近端與遠端教學延伸性，透過該設備能即時與非同場域的學生們進行教學互動，協助提升教學空間的侷限性並輔以多媒體教學結合學生即時反饋，教師端課前可先設定隨堂測驗，讓學生可以透過行動載具進行即時搶答增加老師與學生互動的趣味性，現今學習無國界、無地域、無時間限制的趨勢發展下，109年全校56間數位教室建置「雲端智慧型浮點與頻率運算之自主學習系統」，提升教師數位化遠距教學能量，更可進一步兼顧學生居家自主健康管理及防疫期間的學習需求，教育部數位學習認證通過數量累計有50件，全國私立技職院校第一。

躍升學生實務技術能力成效，已7度榮登教育部「技職之光」，獲得競賽卓越獎、技職傑出獎與證照達人，108、109年在「技職傑出獎」項目更是獲獎數最高的私立科大。教育部鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽，有設計界奧斯卡獎之稱的紅點設計獎（Red dot design award），是設計界重要的國際賽事關注的指標性獎項，本校積極輔導學生參加國際設計競賽，近4年參與紅點設計概念獎，入圍作品高達37件，2020年公布的「紅點設計概念排名」中，榮獲亞太區14名，更是全國唯一入榜的私校。

為將學校研發能量與產業資源有效連結，培育產業所需之創新研發人才以共同創造產業價值，本校遵循教育部推動「建構大學RSC孕育機制之大學產業創新研發計畫」至108年起已成立3家公司，其中閱創科技公司更通過2020-2021年科技部價創計畫第一、二期計畫總經費共1,880萬元及榮獲2020年國家生技醫療產業策進會-國家新創獎；另積極透過育成機制進而萌發創業種子，於2020年獲教育部U-start創新創業計畫第一階段補助50萬元。

壹、校務發展計畫概要

校務發展之規劃係依據國家教育政策，配合本校辦學宗旨理念及教育目標規劃並鑒於環境優劣因素、由行政、教學單位想方設法亟思因應和具體擬定行動作為，使得每一期程的校務發展計畫均創造新特色、新亮點。面對由多變(Volatile)、不確定(Uncertain)、複雜(Complex)與混沌不明(Ambiguous)組成之VUCA時代，諸如：全球暖化、韌性城市發展、永續生態環境、人工智慧物聯網、高齡社會結構、人才供需失衡等外部環境因素之衝擊與影響，及生源減少、招收全球多元學生、法規制度及資源調整配置，亟思具創新研發、結合在地產業發展、產學研合作與技轉等能量之內部環境因素；將本校高等教育深耕計畫據以校務發展計畫為藍圖，緊密結合校務計畫所訂之辦學目標與策略，藉由計畫執行而更落實、強化，彼此相輔相成、相得益彰。放眼此期程的校務發展計畫方針，開展了高教深耕精進、產學合作充實、友善校園擴植、數位邁進厚實、國際接軌拓展、輔導弱勢增進和社會責任服務等重點發展計畫，以達成「強化創新教學與產學合作目標，培育新世代企業優質人才」、「強化親產學之教學與研究環境，厚植師生產學合作能量」和「善用教育和產學的良好資源，提升學校全方位競爭力」這三大發展策略的預期成果，縝密經緯了各項工作計畫和成效指標的關聯，110年持續著重以產業需求為導向，整合學校之資源，進行核心技术研發。因應少子化來臨，更縝密編列預算及管控執行，除專款管理費得保留轉入次年度繼續執行外，年度賸餘款均收歸校務資金統籌妥善規劃運用。107學年度起爭取外部經費佔總收入績效達46.01%，109學年度訂定45%~50%基本為目標，並活化校地再利用與外界學術活動合作機會等，以增加學雜費收入以外財源。學校校務發展計畫的行動方案完全以「學生問題導向之教學核心」課程規劃設計，除提升學生自主學習及跨領域解決問題能力，藉由延攬業界師資陣容與教學資源之連結、積極辦理社區交流與服務、強化與鄰近學校之交流與合作之資源分享及善盡社會責任等行動方案外，學校校務發展計畫行動方案，也完全對接教育部的高教深耕計畫四大目標，與學校中長程計畫發展重點關連。同時；本校110-111年高教深耕計畫推動策略，亦依據校務發展計畫的6個目標與策略，展開規劃及設計，並以「創新博雅核心教學」、「深耕發展學校特色」、「關懷分享品質保證」及「善盡大學社會責任」等四個分項計畫，對應教育部的四大目標：「落實創新教學」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」及「善盡社會責任」賡續推展中。企盼本校計畫推動，藉由課程改革、創新教學及厚植研發產學發展等策略展開，以培育學生具備實作、創新、跨域整合、資訊分析與解決問題能力，並增進學生的國際移動力，再創學校發展特色及技職教育輸出等願景。

本校結合地區產業的發展，配合國家產業政策積極發展「5+2產業創新」及推動「台灣AI行動計畫」，並透過整合校內推動機制，持續深耕發展學校優勢特色，經由強化職場導向課程、鏈結產學實務、多元跨域實作空間、技能化類產線工廠及組建5+2與前瞻團隊等策略，與企業合作、引入產業資源、辦理各類契合式人才培育專班、建設類產業環境設施以及提升教師實務教學能力等做法，培養學生的實務能力為本校再創優勢，並為整個技職體系樹立一個成功新典範。

貳、學校現況及問題分析

本校高教深耕計畫設計理念以「創新教學」為主，「研究發展」為輔，「創新教學」之執行以環繞學生學習為導向。研究發展之執行，延續5年「發展典範科技大學計畫」及12年「教學卓越計畫」執行經驗，以善用教育資源、盤點研究能量、整合基本校務資料等工作為核心。搭配IR校務資訊系統所建立的「校務研究分析與檢核回饋機制」，提供相關計畫執行單位系統化量化數據，以及具有預測價值的質化分析，作為建構全校性發展與政策決策之參考依據。按照標準流程執行及推動校務研究發展工作，透過專業分析師產出的結果，以資料量化型態或視覺化方式回饋至系統使用者及學校。另針對本校區位優勢、院系所調整、招生員額總量管制、課程設計職務能力導向、教師業界實務經驗、構築親產學教學與研究環境、查核內部控制等需求或措施及自我評鑑等內部條件，**進行全方位的情境檢視與SWOT分析；同時，進行競爭策略分析—TOWS矩陣交叉評估**，如表1所示。**歸納校務發展總體策略，包括：SO擴張成長型、ST多元經營型、WO扭轉突破型及WT防禦保守型等四大策略。**首先分析外在機會和威脅，再分析本校的優勢和劣勢，面對台灣高等教育市場之急遽變遷，除衡酌內部條件之優勢與劣勢外，亦掌握外部情境之機會與威脅，審慎研訂競爭策略。

參、109年計畫執行成果

一、整體推動目標、策略與架構

本校107-111年高教深耕計畫推動對「全校整體發展」以四個分項計畫及16個子計畫執行，「創新博雅核心教學」目標經由創新教學、課程改革及適度降低各系必修學分，結合產業共同推動問題導向實作課程、解決產業問題專題及研究所論文題目接軌產業等的課程設計，從課程調整、師資、教學、產業聯結等環節的整合，在107年度入學新生課程將資訊技能1學分訂為全校必修學分，並增開不同領域院系所的資訊程式課程以培養學生具備邏輯運算及程式設計之基本認知及資訊科技運用能力；規劃32個跨領域學分學程，列入110學年入學學生的畢業條件；建立學生跨域學習的各項機制，如跨修外系課程制度、跨院系學分學程及選課系統限制放寬等。**108年已制定師生創業之法規、開放教師創業之獎勵與規範、衍生校辦企業之法規並新增崑山科技大學博士創業(RSC)辦法，第二階段根據現行法規執行所遇到之問題檢討修正，使創業法規更臻於完整，以保障創業師生之權益，建構校園創業風氣。**為培育學生解決在地需求問題的實務能力，持續建構跨域學習環境，培養學生關鍵基礎與多元能力，107年起啟用教育部補助超過1.4億元之「織物染整及印花」、「車用零組件生產自動化」、「智慧聯網自動光學檢測」及「iPAS實作考場」等4個類產線實作環境基地，且本校自行建置7間「類產線工廠」，共計11間作為學生實作場域，落實跨領域的技術實作課程，提高學生就業競爭力，其中上銀科技公司更於本校掛牌成立「機器手臂維修訓練中心」打造台灣工業提升儲備人才，並善盡典範科大USR責任。

在「深耕發展學校特色」目標，持續優化實作和研發環境，跨領域整合發展優勢特色，使本校成為「產學研一體研發、人才培育、衍生產業新創動能」的基地，並與產業共用研發中心(實驗室)，落實產業需求導向實務研發與關鍵技術，已建置「工業4.0技術研發中心」，**培育工業4.0、AI人工智慧和智慧製造相關跨領域整合性人才，也協助勞動部雲嘉南分署成**

立「工業4.0人才培育策略聯盟」，並開設人才培育課程。「關懷分享品質保證」目標，新生入學前實施預修輔導機制，並增加經濟或文化不利學生輔導機制項目以提昇獎助學金規模，並建立永續性助學專款機制。對「教師增能升等」，將持續強化教師教學品質，延攬技術精湛教師及專業技術人員至校任教提升專業教學品質，降低生師比，自107年以來已延聘9位技術精湛及專業技術人員任教，落實推動教師評鑑、彈性薪資等機制。確保學生學習成效與教師教學品質，已訂「教學品質保證委員會設置辦法」，並以崑大智慧雲預測分析服務引導導師關注和輔導需關懷之學生，協助改善輔導完成率，另配合111年招生選才策略新制上路與IR大數據檢核的關聯性。「善盡大學社會責任」均以「在地連結」、「人才培育」與「永續發展」為計畫核心，發展雙PBL新課程：以地方本位學習(Place-Based Learning)及問題導向學習(Problem-Based Learning)之雙PBL新型課程與活動，且各自對應17項聯合國永續發展目標以符合全球共同推展方向，並期望與國際社會實踐對接，109年深化培育本校在地學生思考、翻轉並解決在地年輕人流失問題，進而回流及留在當地創業青年人，如新官田團隊已有青年在地創立產業合作社，落實在地青年根留在地及地方經濟提升。

肆、110-111 年計畫規劃

一、第二階段整體推動目標、策略與架構

(一)推動目標及策略

本校教學重視「務實致用」，以培養學生具人文關懷、公民素養、國際視野、團隊合作、語文溝通、資訊處理及應用創新七大基本素養的軟實力與專業核心能力。第二階段高教深耕計畫持續以「創新博雅核心教學」、「深耕發展學校特色」、「關懷分享品質保證」及「善盡大學社會責任」等四個分項計畫16個子計畫執行。

「創新博雅核心教學」持續提升學生自主學習及跨領域解決問題能力及培養學生具備及運用程式語言的能力，設立「數位科技微學程推動委員會」，推動全校「數位科技微學程」，擴增培育具備資通訊數位能力的跨領域人才。本校已經將教育部「數位學習課程認證」列為109學年度整體獎補助計畫學校特色指標，第二階段將強調課程教材數位學習傳播過程的優化程序並整合及跨域模式，以培養學生具多元視野、圓融生命智慧、藝術欣賞、邏輯思辨、多元語文溝通表達、問題解決、應用創新、終身學習的基本能力。

「深耕發展學校特色」建置「類產線環境工廠」及「多元跨域實作空間」，整合跨院系教學資源，作為學生實習實作場域，跨領域的技術實作課程，提高學生就業即戰力。逐年增加「5+2」創新產業及「AI人工智慧」創新產業學分學程修課人數，強化學生資通訊應用能力，藉由職場導向課程設計，促成新技術及新興產業的發展，提升國家競爭力，並強化國際移動力，拓展國際交流。

「關懷分享品質保證」目標協助經濟不利學生安心就學及建立外部募款機制，在學生的學習端，將建構經濟不利學生學習輔導及陪伴機制，以落實對經濟不利學生的學習歷程關懷與照顧，並結合輔導機制，輔予補救教學或就業輔導，募款基金將作為學生學習助學金及專業證照考照的補助經費。執行「教學品質保證制度」，持續進行檢核、修正改善，以確

保學生之學習成效，並藉由校務研究(IR)教學品質保證與校園資訊公開等，以打造本校為一所開放式大學。

「善盡大學社會責任」已訂定「崑山科技大學社會責任推動委員會設置辦法」，設立社會責任推動委員會並成立正式組織「USR辦公室」，設立USR成果展示或銷售區，俾利本校在國內外建立特色品牌及招收優質學生。

(二)推動架構

本校107-109年連續三年獲高教深耕補助經費近5.38億亮眼成績，每位學生平均受益經費為全國私立科大第一，「綠能科技研究中心」獲得國際競爭力Global Taiwan研究中心補助的全國唯二私立大學，同時全國私校唯一於107年起連續3年獲教育部「國際技術人才培育學院計畫」，更創立技術服務公司(RSC)進駐台南沙崙科學城，同時與美國康乃爾大學合作培育「太陽光電暨分散式電網」人才培育環境，為本校建立國際學術聲望和地位，提升國際學術知名度及產業合作競爭力。本校仍持續深化學校發展特色，提升學生就業競爭力，並推動校園國際化，打造本校成為技職輸出的重點學校。配合本校校務發展使命與願景，規劃109-111年度高教深耕計畫架構詳如圖4-1所示，將以「創新博雅核心教學」、「深耕發展學校特色」、「關懷分享品質保證」及「善盡大學社會責任」等四個分項計畫，對應教育部高教深耕計畫的「落實創新教學」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」及「善盡社會責任」等四個目標。分項計畫一至四，每個分項將以4個子計畫推動執行，將以整體策略說明，同時：USR另以附冊方式提3個計畫及4組USR Hub。



圖 4-1 崑山科技大學高教深耕計畫架構圖

二、各面向推動目標、策略及預期成效

分項計畫一：創新博雅核心教學

計畫主持人：陳龍泉 公共事務副校長

(一)計畫目標

本分項將從制度面的調整及課程革新，經由學生學習制度彈性，激勵教師創新教學，以改變學生學習型態，強化學校創新創業系統，培育學生具備跨領域學習、解決問題、自主學習、具備基礎通識及創新創業等多元能力為目標。為厚植學生基礎能力，第二階段持續強化通識及專業課程整合、建構跨域學習環境、培養學生關鍵基礎能力及多元語文溝通能力。並藉由職場導向課程設計，辦理產業學院契合式量身打造企業所需人才。課程結合數位科技、領域知識及產業應用，培育學生數位創新跨域的核心能力，同時透過「類產線環境工廠」及「跨域實作場域」，鏈結業界技術能量提高學生就業競爭力。

分項計畫二：深耕發展學校特色

計畫主持人：侯順雄 研發長

(一)計畫目標

本分項計畫目標，將整合學校資源與特色，以本校每年獲得6億元以上產官學研的經費補助為利基，並聚焦在四大特色產業與5+2產業創新連結，結合在地產業，發展技術與品牌，延伸拓展國際市場及持續營造本校親產學環境，以深化專利布局、技術移轉及技術商品化，協助提升師生三創能力與成效。並整合跨領域技術及應用，促進師生專業職能提升，培育產業關鍵人才、協助企業轉型與技術升級，深化產學合作研發及專利技轉加值，促成新技術及新興產業的發展，提升國家競爭力，並強化國際交流及師生國際移動力。本分項計畫將以「厚實研究能量」、「強化產學合作」、「職涯就業培力」及「接軌國際交流」4個子計畫來推動執行。

分項計畫三：關懷分享品質保證

計畫主持人：周煥銘 學術副校長

(一)計畫目標

本分項計畫目標為協助經濟/文化不利學生安心就學及建立外部募款機制，在學生的學習端：將建構學生學習輔導及陪伴機制，以落實對學生的學習歷程關懷與照顧，並結合輔導機制，輔予補救教學或就業輔導，募款基金將作為學生學習助學金及專業證照考照的補助經費，增加輔導機制項目以提昇獎助學金規模，並建立永續性助學專款機制。在教師面：逐年改善專兼任教師比例及調降生師比，並提升教師業界實務經驗及結合業界專家協同教學，以協助教師改進教學或開發創新教學方法與教材，並建構教師教學支持系統、教師專業社群、教師多元升等及持續推動彈性薪資。落實本校為開放校園資訊揭露等資訊能夠公開並推動「教學品質保證制度」，持續進行檢核、修正改善，以確保學生之學習成效，並藉由校務研究(IR)教學品質保證與校園資訊公開等，以打造本校為一所開放式大學。本分項計畫將以「全程關懷輔導」、「教師增能升等」、「資源開放分享」及「IR大數據檢核」4個子計畫來推動執行。

分項計畫四：善盡大學社會責任

計畫主持人：王平 USR 辦公室主任

◎推動目標

本校以第一階段USR之豐碩成果，於2020年「天下USR大學公民調查」，榮登全國私立科大第三名及南部科大第一，並於第二階段成為全國通過3件以上且獲得國際連結類計畫的唯一私立科大，也是臺南地區科大通過件數最多的學校。統計109年USR萌芽型團隊獲得教育部1,410萬元補助，110年至111年預計獲得3,020萬元，18%校配款共797.4萬元支持3團隊執行計畫。且第二階段本校推廣國內USR成果至國際友邦-越南，與友邦分享「台灣綠能光電的成功經驗」。說明工作重點：本校推動辦公室為正式組織(民國108年11月20日第615次行政會議通過)，持續作為校窗協助各執行團隊；本校110-111年持續以高於第一階段學校配合款(15%-18%)支持實踐團隊執行USR，顯示本校充分展示善盡大學責任之決心；110-111年持續從高教深耕計畫(主冊)提撥300萬元扶持4組USR HUB及5組校內小型USR團隊，擴大實踐USR各項活動，並鼓勵團隊提升相關技術，制定各項獎勵以激勵師生擴大參與；持續將教育部共同關鍵績效指標19「建構完善的大學實踐社會責任校務支持系統」之衡量方式1「整

體校務推動實踐社會責任之資源投入及具體成果」、2「師生參與實踐社會責任成效提升情形」及3「推動大學責任實踐基地(USR Hub)之資源投入及具體成果」及指標20「建構完善的大學實踐社會。作為本校執行策略及具體作法。

伍、關鍵績效指標與管考機制

一、關鍵績效指標

本校109年度部定指標計有20項，達成率為100%，自訂績效(含關鍵)指標計108項；達成目標值計103項，未達成目標值計5項，總達成率為97%。其中未達成指標均因新冠肺炎疫情影響以致無法達成，例如：1.學生至國外企業實習人數，目標值103人，達成值24人。2.學生赴新南向或英語系國家交流研修人數，目標值13人，達成值4人。3.師生赴海外國際交流與學習人數，目標值99人，達成值0人。4.開設海外人士技術訓練課程數，目標值4班，達成值2班。5.境外學生入學人數，目標值263人，達成值190人。

二、管考機制

為落實推動執行高教深耕計畫，本校管考機制導入PDCA的品質管理及OKR精神，使計畫能有效掌握執行進度與管考，並於107年訂定「高等教育深耕計畫執行工作委員會設置辦法」。將推動各計畫面向執行策略、追蹤管考各計畫面向之執行進度及成效並提供計畫發展與聯結中長程校務發展重要決策之參考資料及建議。

1. 回饋機制與成果分享：本校整個計畫經由校務發展盤點規劃、執行、檢核及行動改進後，搭配以OKR (Objectives and Key Results) 制定執行目標及關鍵成果(KR)後由校務研究(IR)進一步分析後，將執行成果回饋與檢討，確保PDCA的循環機制，以落實達成計畫目標與執行成果。

2. 計畫管考支持系統：已建置計畫管考系統，作為計畫成果管考的支援平台。

3. 計畫預期執行：計畫將以嚴謹的管控及執行，以成就每位學生的競爭能力及未來發展，激勵每位教師的教學熱忱及品質提升，並打造本校為技職教育輸出的重點學校，達成學校永續經營，善盡大學社會責任的目標，且促進本校為高等教育深耕計畫的典範學校。

陸、對未來推動之檢討與建議

本校秉持務實教學，整體計畫由目標關鍵成果(OKR)及PDCA持續自我改善機制，循環檢核辦學品質與調整計畫關鍵成果與校務發展之對應，對應技職及職業教育政策綱領以及四大計畫目標，同時配合學校中長程發展目標，於110-111年將陸續完成全校整體發展、學生學習、教師教學、學校特色、高教公共性以及善盡社會責任之目標，過程中以制度建置、成果檢核逐一導入改善教學品質以及提升學習成效為核心，並發展學校多元能量，以豐富的補助資源和產學合作能量，完善計畫目標。對其下列面向提出檢討與建議，期盼建構本校成為技職教育輸出的卓越典範學校。

1. 創新智慧學習方面：鑑於疫情對教學帶來的影響無遠弗屆，未來創新教學課程勢必透過遠距教學以及利用各式教學軟體工具輔助學生學習。透過「全校智能影音自主學習平台」，除錄製線上即時課程，更能讓師生零距離、零時差的線上互動，以「教師線上互助社群」，透過安全、可靠的線上交流平台分享教學經驗，串連起社群內的教師，共同為創新教學在後疫情時代之創新課程提升跨域問題導向式創新學習環境。

2. **深耕發展學校特色方面**：賡續引領師生創新，教師面鼓勵承接政府部門及企業部門產學合作，緣於本校承接金額由107年2億2,771萬元提升至109年2億3,620萬元，顯見產業界對本校教師承接企業產學，落實學術界先導性與實用性技術及知識應用研究上多所認同，並由「專題式實習(PBI)」協助學生在學期間獲得業界實務技能之就業力，深化本校11座跨域實作場域及類產線環境工廠，培養學生關鍵基礎與實務能力。
3. **學習成效方面**：學生跨域學習之後表現於考取證照得知，學生畢業前取得核心證照比例三年平均為93.26%，加上109年有21位學生於全國第一波「機器人工程師初階術科證照」考試中全數通過。語文能力提升方面，學生參與「CWT全民中文檢定」，109年有29位取得證照，其中1位同學更取得高等與優等雙證照，成為該年度南部私立大唯一取得優等，顯見本校除專業知識學習外，對於國學常識之學習重視。另外，106-109年度共計14位學生獲俄羅斯公費獎學金，更是全國唯一取得資格的科技大學，這些表現均與跨領域學習相關。將改變跨修外系課程制度、跨域學分學程及選課系統限制的放寬，規劃32個跨領域學分學程，列入110學年入學學生畢業門檻，培養學生跨域學習能力。

附表 2-1-其他自訂績效指標

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標項目		績效指標 實際具體 衡量方式	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標值 修正說明	備註 說明
				現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	原訂定	擬修正	原訂定	擬修正		
(一)創新 博雅核心 教學	1-1-3	學生能使用資 訊工具完成就 業準備人數比 例	學生修習與就業 職能角色有關之 資訊技能相關課 程人數/全校學 生總數(%)	15	20	28	25	33	30	47	40	-	50	-		
(一)創新 博雅核心 教學	1-1-6	補助教師專業 及跨領域學習 成長社群	補助自發性組成 教師專業學習社 群(人次)(109年 起停用)	168	174	180	180	186								
		補助教師專業 及跨領域學習 成長社群	專任教師參與社 群人數/全校專 任教師人數 (%)(109年起適 用)	36	37	37	38	38	38	43	39	-	40	-		
(一)創新 博雅核心 教學	1-1-8	全校各系開授 實務課程比例	當年度全校實務 課程數/全校總 課程數(%)	40	42	48.5	46	50	55	58	60	-	60	-		
(一)創新 博雅核心 教學	1-1-9	協助各系開授 微學分課程數	全校開授微學分 課程數(課程數)	5	12	12	15	29	20	40	24	-	26	-		
(一)創新 博雅核心 教學	1-1-10	補助各系開授 問題導向課程	年度全校各系開 課數計算(門)	60	80	95	90	91	100	106	100	-	100	-		
(一)創新 博雅核心 教學	1-2-1	開設基礎創業 課程	開設課程數(門)	3	5	5	7	7	7	7	9	-	9	-		
(一)創新 博雅核心 教學	1-2-2	開設進階創業 課程	開設課程數(門)	1	2	2	3	3	3	3	4	-	4	-		
(一)創新 博雅核心 教學	1-2-5	輔導創業工作 坊	工作坊之輔導團 隊數(團隊數)	3	5	5	5	5	6	6	6	-	7	-		
(一)創新 博雅核心 教學	1-3-1	中語文基礎通 識	開設中語文表達 敘事班級數	6	12/42	12/42	15/42	17/36	15	19	17		20			

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標項目		績效指標 實際具體 衡量方式	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標值 修正說明	備註 說明
				現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	原訂定	擬修正	原訂定	擬修正		
			參加中語文競賽的學生比例較未開設之班級的學生比例提升(%) (109年起適用)	0 (尚未實施)	0 (尚未實施)	-	0 (尚未實施)	-	10	13	13	-	15	-		
(一)創新博雅核心教學	1-3-2	中語文能力施測	針對全校大一學生進行中語文檢測(人數)	1,000	1,500	1,717	1,500	1,566	1,500	1,569	1,500	1,200	1,500	1,200	以大一新生報到人數*到考率計算為檢測(人數)之衡量方式，110至111年人數微幅下調至1,200人。	
			施測人數10%以上達國文素養評量合格(中高等程度) (109年起適用)	0 (尚未實施)	0 (尚未實施)	-	129	129	150	188	150	120	150	120	因調降全校大一學生進行中語文檢測(人數)1,200人，同步修正數值(10%以上合格率)。	
(一)創新博雅核心教學	1-3-3	校外中語文能力檢定	大一學生參與校外檢定人數(人數)	10	30	38	40	70	60	98	70	-	70	-		
			考取CWT證照數(張) (109年起適用)	0 (尚未實施)	8	8	4	4	5	8	6	-	7	-		
(一)創新博雅核心教學	1-3-4	中語文進階教育微學分班	參與進階語文精進班(人數)	無	20	77	30	77	40	45	50	-	50	-		
			後測成績較前測成績進步(人) (109年起適用)	0	0	-	0	-	20	21	25	-	25	-		

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標項目		績效指標 實際具體 衡量方式	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標值 修正說明	備註 說明
				現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	原訂定	擬修正	原訂定	擬修正		
				(尚未 實施)	(尚未 實施)		(尚未 實施)									
(一)創新 博雅核心 教學	1-3-7	教師教學策略 研究社群	教師教學策略研 究社群(人 數)(109年起停 用)	1	18	39	24	26						-		
		教師教學策略 研究社群	教師教學策略研 究社群產出的教 學模組或論文 (件數)(109年起 適用)	0 (尚未 實施)	2	2	3	3	4	5	5	-	6	-		
(一)創新 博雅核心 教學	1-3-8	英文實力養成 課程(110年起 停用)	新生統測(會考) 英文成績低於底 標者(班級數/人 數)(110年起停 用)	5/300	5/300	8/396	5/320	8/472	5/340	8/453	6/350	-	6/350	-	1-3-8 與 1-3-9 性質相似。併 入1-3-9規劃。	
(一)創新 博雅核心 教學	1-3-9	外語學習坊參 與人數比例 (110年起停 用)	開班數(班級數) (110年起停用)	15	15	20	15	19	16	21	16	-	17	-	(1) 1-3-8 及 1- 3-9 性 質 合 相似，併 規 劃。 (2) 參 與 對 象 不限日 間 部。 (3) 109 年 度 參 與 人 數 849 人，加 入 1-3-8 的 350 人。考 量 學 校 未 數 目 總 人 數 變 更， 修 標 值 正 為 1050 人 數。	

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標項目		績效指標 實際具體 衡量方式	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標值 修正說明	備註 說明
				現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	原訂定	擬修正	原訂定	擬修正		
			全校日間部參加學生人數/全校日間部全部學生人數(%) (110年起停用)	10	11	12	11	12	12	12.26	12	-	13	-	刪除。改以人數計算較明確。	
		外語學習坊 (110年起適用)	參加學生人數 (110年起適用)	-	1360	1360	1432	1432	1302	1302	1000		1100		(1) 1-3-8及1-3-9性質相似，合併規劃。 (2) 參與對象不限日間部。 (3) 109年度參與人數849人，加入1-3-8的350人。考量學校未變人數，目標值修正為1,000人數。	
			開班數(班級數) (110年起適用)	20	20	28	20	27	21	29	22		23			
			課程前後測進步比例 (110年起適用)	0 (尚未實施)	0 (尚未實施)	-	0 (尚未實施)	-	0 (尚未實施)	-	10		10			
(二)深耕發展學校特色	2-1-3	跨院系科技整合專案補助計畫件數	媒合校內不同院、系所之合作計畫，共同開發跨領域技術或設備(計畫件數)	4	5	5	6	6	7	7	8	-	9	-		
(二)深耕發展學校特色	2-1-4	創新技術發明/設計專利申請件數	當年度全校發明/設計專利申請件數	68	69	54	62	62	62	62	62	-	62	-		
(二)深耕發展學校特色	2-1-5	提升專利加值利用比率，專利技轉或授權件數	當年度全校專利技轉獲授權件數(件數)	3	5	5	7	7	9	9	10	-	11	-		

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標項目		績效指標 實際具體 衡量方式	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標值 修正說明	備註 說明
				現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	原訂定	擬修正	原訂定	擬修正		
(二)深耕 發展學校 特色	2-1-6	參與國際發明 展獲獎件數	當年度參與國際 發明展獲獎件數 (件數)	6	7	7	7	9	8	9	8	-	10	-		
(二)深耕 發展學校 特色	2-1-7	大學生參與產 學合作的人數	當年度日間部大 學生參與產學合 作人數(件數) (109年起適用)	100	250	279	300	335	350	398	400	-	450	-		
				50	50	60	55	60	60	68	62	-	65	-		
(二)深耕 發展學校 特色	2-1-8	畢業後1年至 四大特色產業 或5+2產業創 新之就業人數	前一年日間大學 部畢業生於計畫 執行當年度，至 特定產業就業的 人數(人數)	無	900	903	980	991	985	995	987	-	989	-		
(二)深耕 發展學校 特色	2-3-1	在學學生參與 國際或全國性 競賽獲獎人次 比例	當年度日間部大 學生參加國際或 全國性競賽獲獎 人次/當年度日 間部大學生總人 數(%)	15	16	17	17	18	10	12	19	12	20	13	109年受全球 性疫情影響， 國外仍處於 警戒狀態； 國內疫情雖 漸趨緩，但 考項縮小或 規模變等， 在兼顧疫 情升學競爭 的情況下， 修正目標值。	
(二)深耕 發展學校 特色	2-3-2	實習後留用或 因實習取得 業務能力，促 畢業後一年 以至相關產 業就業的比例	前一年日間大 學部畢業生於 本學年度至實 務經驗相關之 產業就業的人 數/已就業之 前一年日間大 學部	無	62	65.6	64	82.61	66	78.79	68	-	70	-		

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標項目		績效指標 實際具體 衡量方式	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標值 修正說明	備註 說明
				現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	原訂定	擬修正	原訂定	擬修正		
			畢業生總人數(%)													
(二)深耕 發展學校 特色	2-3-4	長期程優質實習(學期與學年實習)比例	前一學年度上下學期完成學年實習總人數/前一學年度上下學期完成學年實習總人數+本年度暑期實習總人數(%)	18	20	29.17	22	30.53	24	24	26	-	28	-		
(二)深耕 發展學校 特色	2-3-5	應屆畢業生通過「職業倫理與服務學習課程」比例	當年度應屆畢業生已修過「職業倫理與服務學習課程」人數/當年度應屆畢業生總人數(不含境外生)(%)	90	92	94.38	93	93.57	94	94	95	-	96	-		
(二)深耕 發展學校 特色	2-4-5	學生赴新南向或英語系國家交流研修人數	自107年度開始每年成長10%(人數)	11	11	11	12	14	13	4	14	7	15	-	因疫情影響，依110年原訂目標值之50%進行修正。	未達目標值說明：109年達成值因新冠疫情影響學生健康安全考量，已暫緩向新南向或英語系國家交流研修活動。
(二)深耕 發展學校 特色	2-4-6	師生赴海外國際交流與學習人數	每年成長10%(人數)	65	72	88	90	106	99	0	109	55	120	-	因疫情影響，依110年原訂目標值之50%進行修正。	未達目標值說明：109年達成值因新冠

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標項目		績效指標 實際具體 衡量方式	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標值 修正說明	備註 說明
				現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	原訂定	擬修正	原訂定	擬修正		
																肺炎疫情本 影響師生健 校師安全考 康安，已暫緩 量，海外進 至海交流學 行交等活動。
(二)深耕 發展學校 特色	2-4-7	開設海外人士 技術訓練課程 數	自 107 年度開始 每二年增加 1 班 (班數)	2	3	4	4	4	4	2	4	-	5	-	未達目標值 說明： 109 年預計 辦理 4 班， 其中原規劃 於 10/14- 12/15 辦理 109 年拉美 加地區友邦 技職訓練計 畫「雲端商 務平台與資 料庫應用英 語班」及「綠 能光電系統 建置與應用 技術西語 班」，學員因 疫情因素無 法來台，已 延期至 110 年辦理。	
(二)深耕 發展學校 特色	2-4-8	境外學生入學 人數	每年成長 5%(人 數)	84	120	189	250	272	263	190	276	-	300	-	未達目標值 說明： 1.109 學年 度新南向 學合作國 際專班電 機系	

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標項目		績效指標 實際具體 衡量方式	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標值 修正說明	備註 說明
				現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	原訂定	擬修正	原訂定	擬修正		
																因核定日期較晚，已申請展延至110年春季班，預計招收40人。 2.109學年度印尼2+i產學合作國際專班原申請材料系及資工系各1班，經核定為資工系1班，但因印尼疫情嚴重故擬延至110年執行，預計招收30位學生。 3.109學年預計招收馬來西亞星洲日報獎學金5名獲獎生，學生因疫情影響放棄申請。
(三)關懷 分享品質 保證	3-1-3	校外募款協助 經濟或文化不 利學生安心學 習	從企業、基金會、 校友會募款金額 為基準(萬)	6.8	100	236	110	192	220	221.75	230	-	240	-		

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標項目		績效指標 實際具體 衡量方式	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標值 修正說明	備註 說明
				現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	原訂定	擬修正	原訂定	擬修正		
(三)關懷 分享品質 保證	3-1-4	經濟或文化不利學生外語證照輔導(110年起停用)	符合經濟或文化不利學生資格並參與外語輔導課程或外語證照輔導(人次)(110年起停用)	無	200	300	225	248	250	460	275	-	300	-	補助參加通識中心辦理之語文輔導及所有外語。	
		經濟或文化不利學生語文輔導(110年起適用)	符合經濟或文化不利學生資格並參與語文輔導(人次)(110年起適用)	無	200	300	225	248	250	460	275			300		
(三)關懷 分享品質 保證	3-1-5	辦理年度 e-Portfolio 達人競賽及分享	各班推派一位參加 e-Portfolio 競賽得獎人數(人)	30	30	31	32	32	35	35	35	-	35	-		
(三)關懷 分享品質 保證	3-1-6	配 TA 開課數/教學助理(TA)人數	全校日間部 TA 人數/開課數	780/ 750	780/ 750	789/ 751	780/ 750	780/ 751	715/ 680	728/ 712	715/ 680	-	715/ 680	-		
(三)關懷 分享品質 保證	3-1-7	組成「作伙來進步計畫」讀書小組	針對期中或學期成績不佳學生分組受輔導後學習成長提升人數/參與受輔導成員總人數(%)	2	2	11	15	37	16	48	17	-	18	-		
(三)關懷 分享品質 保證	3-1-8	辦理全校畢業UCAN 施測	畢業班完成「職業興趣探索」、「共通職能」、「專業職能養成」之教學能量回饋(全)問卷(%)	68	70	72	72	88	72	72	74	-	76	-		
(三)關懷 分享品質 保證	3-1-9	補助研究生畢業創業就業獎金	畢業典禮當天核給(無門檻),每學期 2 萬,至多 4 萬補助給畢業生(%)	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	-		

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標項目		績效指標 實際具體 衡量方式	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標值 修正說明	備註 說明
				現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	原訂定	擬修正	原訂定	擬修正		
(三)關懷 分享品質 保證	3-1-10	強化原資中 心運作機 制，提升原 住民學生輔導 成效及建構族 群友善校園 (109年起適 用)	受原資中心輔導 人次(109年起適 用)						70	278	85	-	100	-		
(三)關懷 分享品質 保證	3-2-2	推動彈性薪資 補助	依據科技部彈薪 人數+獲得教學 研究彈性薪資人 數(人)	22	24	39	26	36	28	37	30	-	32	-		
(三)關懷 分享品質 保證	3-2-3	業界師資協同 教學課程數	業界師資協同教 學課程數(門)	280	290	305	300	308	360	377	420	-	420	-		
(三)關懷 分享品質 保證	3-2-4	遴選教師教學 優良與獎勵申 請名額	提供各單位申請 傑出教師+特優 教師+優良教師 之名額(人)	23	30	30	30	30	30	31	30	-	30	-		
(三)關懷 分享品質 保證	3-2-5	聘請國外學者 短期或長期至 校授課	聘請國外學者人 數(人)	10	10	10	10	10	11	12	11	-	12	-		
(三)關懷 分享品質 保證	3-3-2	公開學校辦學 資訊及校務治 理，提供完整 校務資訊	定期更新公開學 校辦學資訊及校 務治理資訊(%)	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	-		
(三)關懷 分享品質 保證	3-3-3	協助高中職協 同教學	本校師資與策略 聯盟高中職教師 進行協同教學， 強化學生專業需 求。年度調查需 求聯盟學校 數(門課)	25	27	27	29	44	30	38	32	-	35	-		

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標項目		績效指標 實際具體 衡量方式	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標值 修正說明	備註 說明
				現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	原訂定	擬修正	原訂定	擬修正		
(三)關懷 分享品質 保證	3-3-4	協助高中職專 題製作	本校師資與策略 聯盟高中職專 題製作，學策 進進行專題製 作，學策求 強化學分專 習。年度調 查聯盟學校 需求(件數)	25	27	27	29	38	30	33	32	-	35	-		
(三)關懷 分享品質 保證	3-3-5	舉辦國高中職 技職參訪與體 驗活動	年度調查需求辦 理(人次)	800	840	1,068	880	1,205	920	1,104	960	-	1,000	-		
(三)關懷 分享品質 保證	3-4-1	更新及建置校 務專業管理制 度(IR)	校務發展計畫辦 理，自行開發系 統(套)	1	1	1	1	1	1	1	1		1			
(三)關懷 分享品質 保證	3-4-6	開發學校與業 界溝通的育才 選才系統	現有累積開發工 作時數/估算系 統開發完成總 數(%)	10	40	40	60	60	80	80	100	-	100	-		
(三)關懷 分享品質 保證	3-4-7	建立 Office Hours 預約輔 導系統	現有累積開發工 作時數/估算系 統開發完成總 數(%)	10	50	50	80	80	100	100	100	-	100	-		
(三)關懷 分享品質 保證	3-4-9	辦理教學品保 成果競賽及觀 摩會	針對教學品保成 果競賽審查建議 及追蹤改善(109 年起適用)						22	22	23	-	23	-		
(四)善盡 大學社會 責任	4-1	開設雙 PBL 課程	與國內外地方本 位相關之問題導 向課程數(課程 數)	無	2	8	7	7	8	17	9	-	10	-		
(四)善盡 大學社會 責任	4-2	校內師生種子 型社會責任實 踐專案	校內提升USR計 畫能量之專案個 數(案件數)	無	4	6	4	4	5	5	5	8	5	8	HUB 及校內 小型團隊於 109年篩選排 序後確定由3 組 HUB 團隊	

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標項目		績效指標 實際具體 衡量方式	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標值 修正說明	備註 說明
				現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	原訂定	擬修正	原訂定	擬修正		
															及5組校內小型團隊繼續執行地方創生計畫，因此修正110年及111年為8組，以備未來茁壯為HUB或萌芽型團隊。	
(四)善盡 大學社會 責任	4-3	參與社會責任 實踐活動學生 人次	參與國內外社會 責任實踐活動學 生人次	200	300	1,468	675	1,590	1,600	3,892	1,650	1,815	1,700	2,000	因應學生參與USR執行意願提升，110年及111年修正比例為109年之110%。	
			參與國內外社會 責任實踐活動學 生人數占全校日 間部學生人數之 比例(109年起適 用)						18	49.26	18.6	22.97	19.1	25.31	比例根據日間部學生總數計之。	
(四)善盡 大學社會 責任	4-4	輔導高中職及 國中小	國內外高中職及 國中小學各級學 校之校數(校數)	15	20	36	27	36	32	43	33	-	34	-		
(四)善盡 大學社會 責任	4-5	關懷服務在地 社區	關懷國內外服務 在地社區(社區 數)(累計)	4	10	15	15	21	20	57	21	-	22	-		
(四)善盡 大學社會 責任	4-6	爭取外部資源 合作機會	國內外企業、社 區、工業區、協會 等在地資源合作 (機構數)	1	4	21	13	17	9	24	10	-	11	-		

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標項目		績效指標 實際具體 衡量方式	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標值 修正說明	備註 說明
				現況值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	原訂定	擬修正	原訂定	擬修正		
(四)善盡 大學社會 責任	4-7	校內大學社會 責任實踐培力 活動	校內USR培力活 動(場次)	1	4	8	8	9	11	18	12	-	13	-		
			培力活動參與者 回饋分析(109年 起適用)						80	88	81	-	82	-		
(四)善盡 大學社會 責任	4-8	跨校大學社會 責任實踐培力 活動	跨校USR培力場 次(場次)	0	2	4	3	3	4	7	5	-	6	-		
			培力活動參與者 回饋分析(109年 起適用)						80	90	81	-	82	-		
(四)善盡 大學社會 責任	4-9	參與USR培 力活動之教師	本校參與校內 USR培力活動與 跨校USR培力活 動之教師(人次)	20	30	46	55	63	65	380	70	-	75	-		
(四)善盡 大學社會 責任	4-10	大學社會責任 實踐計畫成果 發表會	校內USR計畫成 果發表會(場次)	1	3	4	4	5	5	6	6	-	7	-		